

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ №36»

Принято на заседании на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «ЛИТ № 36»  
\_\_\_\_\_ Адилова Л.Р.  
Приказ № 165  
от 29 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу **«Умники и умницы»**  
для обучающихся 2-3 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ КУРСА «Умники и умницы»

Личностные результаты.	Метапредметные результаты.
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;</li> <li>- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- выражать свои мысли, аргументировать;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</li> <li>- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;</li> <li>- проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- понимать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир.</li> </ul>	<p>Регулятивные умения</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>- отличать факты от домыслов;</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии.</li> </ul> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- овладевать измерительными инструментами;</li> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);</li> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- соблюдать нормы этики и этикета;</li> <li>- пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>

	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли;</li> <li>- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- выражать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- вступать в общение с целью быть понятым;</li> <li>- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- аргументировать, доказывать;</li> <li>- вести дискуссию.</li> </ul>
--	--

## Предметные результаты

### 2 класс

Раздел, темы курса	Предметные результаты Ученик научится:
Элементарные знания человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в тексте, понимать смысл, главную тему;</li> <li>– классифицировать болезни человека;</li> <li>– находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>– составлять по изученной информации памятки.</li> </ul>
Прошлое и будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять и различать понятия: прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>– определять последовательность событий;</li> <li>– обобщать информацию по тексту;</li> <li>– различать профессии по видам деятельности;</li> <li>– решать различные учебные проблемные ситуации.</li> </ul>
Что такое Я?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять различные учебные задачи;</li> <li>– выявлять закономерности и проводить аналогии по заданной теме;</li> <li>– составлять вопросы по заданной теме;</li> <li>– принимать участие в анкетировании;</li> <li>– выполнять упражнения, которые направлены на развитие творческого мышления.</li> </ul>
Я и другие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в дискуссиях;</li> <li>– классифицировать явления;</li> <li>– составлять простейшие ребусы, загадки.</li> </ul>

### 3 класс

Раздел, темы курса	Предметные результаты Ученик научится:
Что такое логика?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>– выделять существенные признаки предметов;</li> <li>– сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>– обобщать, делать несложные выводы.</li> </ul>
Правила логики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>– выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> </ul>

	– выявлять закономерности и проводить аналогии.
Логические задачи	– Классифицировать явления, предметы; – Обобщать, делать несложные выводы – определять последовательность событий.
Аналогия и рассуждения	– Судить о противоположных явлениях; – выявлять закономерности; – выполнять и строить алгоритмы; – давать определения тем или иным понятиям;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2 класс

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий
<b>Элементарные знания человека</b>	<p>Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.</p> <p>Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».</p> <p>Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.</p> <p>Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь?»</p>	Интеллектуальные игры, круглые столы, игры, работа в парах и в группах сменного состава.
<b>Прошлое и будущее</b>	<p>Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.</p> <p>Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.</p>	
<b>Что такое Я?</b>	<p>Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»</p> <p>Что значить «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.</p> <p>Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»</p> <p>Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?</p>	

<p><b>Я и другие.</b></p>	<p>Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.</p> <p>Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?</p> <p>Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».</p> <p>Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».</p> <p>Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»</p> <p>Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?</p> <p>Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».</p> <p>Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»</p> <p>Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.</p> <p>«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?</p> <p>Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?</p> <p>Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».</p> <p>Кого мы любим? Что значит «любить себя»?</p>	
---------------------------	--	--

### 3 класс

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий
Что такое логика?	Что значит «правильно думать»? Игра на внимание «Путаница». Упражнение «Что и зачем?».	

<p>Правила логики</p>	<p>Что значит «сравнивать»? Игра «Передай предмет». Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств. Игра на внимание «Запрещенное движение».</p> <p>Что значит «различать»? Обучающий альбом. Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?» Игра на внимание «Повтори – отличишься».</p> <p>Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Игра на внимание «Руки-ноги». Упражнение «Найди общее».</p> <p>Что такое существенные и несущественные признаки? Выделение существенных признаков объекта. Игра на внимание «Птица, рыба».</p> <p>Что такое характерные признаки? Все ли признаки можно измерить? Игра-театрализация «Изобрази дерево».</p> <p>Как можно упорядочить группу людей? Упражнение «Кто больше?»</p> <p>Правила сравнения. Зачем нужно уметь сравнивать? Как нужно выбирать?</p> <p>Что такое «класс объектов»? Упражнение «Четыре лишних». Игра «Выбывание слов».</p> <p>Правила классификации. Что такое «основание классификации»? (без введения термина). Анализ ошибок классификации.</p> <p>Какие бывают вопросы? Упражнение «Вопрошайка». Игра «да-нетка».</p> <p>Что такое алгоритм? Работа по инструкции: графический диктант. Составление инструкции «Как открыть дверь?»</p> <p>Упражнения на поиск закономерности числового ряда и серии фигур. Задания на смекалку.</p> <p>Буквенные закономерности. Почему так говорят? (о детском «словотворчестве»)</p>	<p>Интеллектуальные игры, круглые столы, игры, работа в парах и в группах сменного состава.</p>
<p>Логические задачи</p>	<p>Решение логических задач на упорядочивание признаков. Составление таблицы для нахождения соответствия признаков.</p> <p>Причина и следствие: «почему» и «что потом?». Анализ причины ситуаций из детской литературы.</p> <p>Причинно-следственные цепочки. Упражнение «Из мухи – слона». Игра «Обмен причинами».</p> <p>Упражнение на выделение</p>	

	<p>противоположных признаков: подбери антоним. Решение «детективных» задач.</p> <p>Что такое «род», «вид», «элемент»? Упражнение «Найди ошибку». Игра на внимание «Род, вид». Упражнение «Разложи по порядку».</p> <p>Какие бывают виды отношений между понятиями? Упражнение «Группировка».</p> <p>Игра-дискуссия «Что такое книга»? Как объяснить значение слова? Что такое определение? Анализ ошибок в построении определений.</p> <p>Что такое «умозаключение»? (без введения термина) Упражнение «Следовательно». Упражнение «Двойной смысл». Редактирование текста.</p>	
Аналогия и рассуждения	<p>Что такое «аналогия»? (без введения термина). Упражнение «Сказка-калька». Как «устроены» загадки?</p> <p>Анализ рассуждений героев из детской литературы. Решение логических задач. Упражнение «Проверь себя». Игра на внимание «Повтори – не ошибись».</p> <p>Что такое «чувство юмора»? Упражнение «Придумай окончание».</p> <p>Тренинг по решению логических задач.</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» для 2-3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

### Целевые приоритеты:

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Элементарные знания человека					
1.1	Зачем учатся в школе?	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
1.2	Адрес.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
1.3	Наш организм.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
1.4	Как устроен человек?	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
1.5	Болезни.	1			<a href="http://www.mat-reshka.com/">http://www.mat- reshka.com/</a>
1.6	Что такое «здоровый образ жизни»?	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Прошлое и будущее					



2.1	Развитие ребенка до школы.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
2.2	Будущее.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
2.3	"Линия жизни" человека.	1			<b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a></b> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

### Раздел 3. Что такое Я?

3.1	Какой «Я»?	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
3.2	Учимся быть внимательными.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
3.3	Учимся запоминать.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
3.4	Учимся придумывать.	1			<b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a></b> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.5	Что значит «быть умным»?	1			<b><a href="http://www.mat-reshka.com/">http://www.mat- reshka.com/</a></b>
3.6	Мое настроение.	1			<b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a></b> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.7	Как улучшить настроение?	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>

### Раздел 4. Я и другие.

4.1	Общение.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
4.2	Жесты.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
4.3	Проблемы общения.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>

4.4	Конфликты.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.5	Урегулирование конфликтов.				<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
4.6	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.7	Противоречия в явлениях природы.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
4.8	Противоречия в свойствах характера.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
4.9	Противоречия в ситуациях.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
4.10	Противоречия в ситуациях.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.11	Противоречия в ситуациях.	1			<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
4.12	Противоречия: цель - средства.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.13	Экскурсия.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
4.14	Анализ	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>

	экскурсии.				
4.15	Ориентирование в окружающем.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
4.16	Ориентирование в окружающем.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.17	Правила поведения с незнакомыми.	1			<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
4.18	Игра «Необитаемый остров»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое логика?					
1.1	Знакомство с курсом «Мир логики».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
1.2	Выделение признаков.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>

1.3	Учимся различать.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
1.4	Учимся находить сходство.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
1.5	Выделение существенных признаков.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
1.6	Выделение характерных признаков.	1			<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
	Упорядочивание признаков.				<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Правила логики					
2.1	Правила сравнения.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
2.2	Значение сравнения.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
2.3	Понятие о классах.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
2.4	Правила классификации.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2.5	Какие бывают вопросы?				<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
2.6	Креатив-бой				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2.7	Нахождение закономерностей в				<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>

	числах и фигурах				
2.8	Нахождение закономерностей в буквах и словах.				<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Логические задачи					
3.1	Решение логических задач. Креатив -бой	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
3.2	Причина и следствие.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
3.3	Причинно-следственные цепочки.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.4	Противоположные отношения между понятиями.	1			<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
3.5	Отношения «род-вид» между понятиями.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
3.6	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
3.7	Виды отношений между понятиями.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
3.8	Определения.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
3.9	Анализ ошибок в построении определений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.10	Умозаключения.	1			<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
3.11	Анализ ошибок в построении	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	умозаключений.				Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Аналогия и рассуждения					
4.1	Язык и логика.	1			<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
4.2	Придумывание по аналогии.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
4.3	Использование аналогии в обучении.	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
4.4	Продолженная аналогия.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.5	Рассуждения.				<a href="http://www.matreshka.com/">http://www.matreshka.com/</a>
4.6	Анализ ошибок в построении рассуждений	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.7	Остроумие.	1			<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
4.8	Творческий экзамен	1			<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

