

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ №36»

Принято на заседании на
педагогическом совете
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «ЛИТ № 36»
Адилова Л.Р.
Приказ № 165
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Умники и умницы»
для обучающихся 2-3 классов**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА «Умники и умницы»

Личностные результаты.	Метапредметные результаты.
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; - объяснять свое несогласия и пытаться договориться; - выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - понимать личностный смысл учения; - формировать целостный взгляд на окружающий мир. 	<p>Регулятивные умения</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - высказывать свое предположение (версию); - работать по предложенному педагогом плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - отличать факты от домыслов; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осваивать начальные формы рефлексии. <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - овладевать измерительными инструментами; - овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); - овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; - соблюдать нормы этики и этикета; - пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли; - объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); - выражать доброжелательность и отзывчивость; - вступать в общение с целью быть понятым; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - аргументировать, доказывать; - вести дискуссию.
--	--

Предметные результаты

2 класс

Раздел, темы курса	Предметные результаты Ученик научится:
Элементарные знания человека	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в тексте, понимать смысл, главную тему; – классифицировать болезни человека; – находить в тексте требуемую информацию; – составлять по изученной информации памятки.
Прошлое и будущее	<ul style="list-style-type: none"> – Определять и различать понятия: прошлое, настоящее, будущее; – определять последовательность событий; – обобщать информацию по тексту; – различать профессии по видам деятельности; – решать различные учебные проблемные ситуации.
Что такое Я?	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять различные учебные задачи; – выявлять закономерности и проводить аналогии по заданной теме; – составлять вопросы по заданной теме; – принимать участие в анкетировании; – выполнять упражнения, которые направлены на развитие творческого мышления.
Я и другие	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в дискуссиях; – классифицировать явления; – составлять простейшие ребусы, загадки.

3 класс

Раздел, темы курса	Предметные результаты Ученик научится:
Что такое логика?	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы.
Правила логики	<ul style="list-style-type: none"> – Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; – выявлять функциональные отношения между понятиями;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и проводить аналогии.
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Классифицировать явления, предметы; – Обобщать, делать несложные выводы – определять последовательность событий.
Аналогия и рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> – Судить о противоположных явлениях; – выявлять закономерности; – выполнять и строить алгоритмы; – давать определения тем или иным понятиям;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий
Элементарные знания человека	<p>Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.</p> <p>Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».</p> <p>Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.</p> <p>Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»?</p>	Интеллектуальные игры, круглые столы, игры, работа в парах и в группах смешного состава.
Прошлое и будущее	<p>Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.</p> <p>Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.</p>	
Что такое Я?	<p>Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»</p> <p>Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.</p> <p>Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»</p> <p>Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?</p>	

Я и другие.	<p>Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.</p> <p>Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?</p> <p>Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».</p> <p>Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комplименты».</p> <p>Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»</p> <p>Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?</p> <p>Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».</p> <p>Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»</p> <p>Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.</p> <p>«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?</p> <p>Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?</p> <p>Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».</p> <p>Кого мы любим? Что значит «любить себя»?</p>	
--------------------	--	--

3 класс

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий
Что такое логика?	Что значит «правильно думать»? Игра на внимание «Путаница». Упражнение «Что и зачем?».	

Правила логики	<p>Что значит «сравнивать»? Игра «Передай предмет». Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств. Игра на внимание «Запрещенное движение».</p> <p>Что значит «различать»? Обучающий альбом. Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?» Игра на внимание «Повтори – отличись».</p> <p>Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Игра на внимание «Руки-ноги». Упражнение «Найди общее».</p> <p>Что такое существенные и несущественные признаки? Выделение существенных признаков объекта. Игра на внимание «Птица, рыба».</p> <p>Что такое характерные признаки? Все ли признаки можно измерить? Игра-театрализация «Изобрази дерево».</p> <p>Как можно упорядочить группу людей? Упражнение «Кто больше?»</p> <p>Правила сравнения. Зачем нужно уметь сравнивать? Как нужно выбирать?</p> <p>Что такое «класс объектов»? Упражнение «Четыре лишних». Игра «Выбывание слов».</p> <p>Правила классификации. Что такое «основание классификации»? (без введения термина). Анализ ошибок классификации.</p> <p>Какие бывают вопросы? Упражнение «Вопрошайка». Игра «да-нетка».</p> <p>Что такое алгоритм? Работа по инструкции: графический диктант. Составление инструкции «Как открыть дверь?»</p> <p>Упражнения на поиск закономерности числового ряда и серии фигур. Задания на смекалку.</p> <p>Буквенные закономерности. Почему так говорят? (о детском «словотворчестве»)</p>
Логические задачи	<p>Решение логических задач на упорядочивание признаков. Составление таблицы для нахождении соответствия признаков.</p> <p>Причина и следствие: «почему» и «что потом?». Анализ причины ситуаций из детской литературы.</p> <p>Причинно-следственные цепочки. Упражнение «Из муhi – слона». Игра «Обмен причинами».</p> <p>Упражнение на выделение</p>

	<p>противоположных признаков: подбери антоним. Решение «детективных» задач.</p> <p>Что такое «род», «вид», «элемент»? Упражнение «Найди ошибку». Игра на внимание «Род, вид». Упражнение «Разложи по порядку».</p> <p>Какие бывают виды отношений между понятиями? Упражнение «Группировка».</p> <p>Игра-дискуссия «Что такое книга»? Как объяснить значение слова? Что такое определение? Анализ ошибок в построении определений.</p> <p>Что такое «умозаключение»? (без введения термина) Упражнение «Следовательно». Упражнение «Двойной смысл». Редактирование текста.</p>	
Аналогия и рассуждения	<p>Что такое «аналогия»? (без введения термина). Упражнение «Сказка-калька». Как «устроены» загадки?</p> <p>Анализ рассуждений героев из детской литературы. Решение логических задач. Упражнение «Проверь себя». Игра на внимание «Повтори – не ошибись».</p> <p>Что такое «чувство юмора»? Упражнение «Придумай окончание».</p> <p>Тренинг по решению логических задач.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» для 2-3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Целевые приоритеты:

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Элементарные знания человека					
1.1	Зачем учатся в школе?	1			http://www.4stupeni.ru
1.2	Адрес.	1			http://www.int-edu.ru
1.3	Наш организм.	1			http://playroom.com.ru
1.4	Как устроен человек?	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
1.5	Болезни.	1			http://www.matzreshka.com/
1.6	Что такое «здоровый образ жизни»?	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Прошлое и будущее					

2.1	Развитие ребенка до школы.	1			http://www.4stupeni.ru
2.2	Будущее.	1			http://www.int-edu.ru
2.3	"Линия жизни" человека.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

Раздел 3. Что такое Я?

3.1	Какой «Я»?	1			http://www.4stupeni.ru
3.2	Учимся быть внимательными.	1			http://www.int-edu.ru
3.3	Учимся запоминать.	1			http://playroom.com.ru
3.4	Учимся придумывать.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.5	Что значит «быть умным»?	1			http://www.matzhreshka.com/
3.6	Мое настроение.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.7	Как улучшить настроение?	1			http://playroom.com.ru

Раздел 4. Я и другие.

4.1	Общение.	1			http://www.4stupeni.ru
4.2	Жесты.	1			http://www.int-edu.ru
4.3	Проблемы общения.	1			http://playroom.com.ru

4.4	Конфликты.	1		<u>http://school-collection.edu.ru/</u> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.5	Урегулирование конфликтов.			<u>http://www.matreshka.com/</u>
4.6	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	1		<u>http://school-collection.edu.ru/</u> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.7	Противоречия в явлениях природы.	1		<u>http://www.4stupeni.ru</u>
4.8	Противоречия в свойствах характера.	1		<u>http://www.int-edu.ru</u>
4.9	Противоречия в ситуациях.	1		<u>http://playroom.com.ru</u>
4.10	Противоречия в ситуациях.	1		<u>http://school-collection.edu.ru/</u> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.11	Противоречия в ситуациях.	1		<u>http://www.matreshka.com/</u>
4.12	Противоречия: цель - средства.	1		<u>http://school-collection.edu.ru/</u> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.13	Экскурсия.	1		<u>http://www.4stupeni.ru</u>
4.14	Анализ	1		<u>http://www.int-edu.ru</u>

	экскурсии.				
4.15	Ориентирование в окружающем.	1			http://playroom.com.ru
4.16	Ориентирование в окружающем.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
4.17	Правила поведения с незнакомыми.	1			http://www.matreshka.com/
4.18	Игра «Необитаемый остров»	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое логика?					
1.1	Знакомство с курсом «Мир логики».	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
1.2	Выделение признаков.	1			http://www.4stupeni.ru

1.3	Учимся различать.	1			http://www.int-edu.ru
1.4	Учимся находить сходство.	1			http://playroom.com.ru
1.5	Выделение существенных признаков.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
1.6	Выделение характерных признаков.	1			http://www.matreshka.com/
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Правила логики

2.1	Правила сравнения.	1			http://www.4stupeni.ru
2.2	Значение сравнения.	1			http://www.int-edu.ru
2.3	Понятие о классах.	1			http://playroom.com.ru
2.4	Правила классификации.				http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2.5	Какие бывают вопросы?				http://www.matreshka.com/
2.6	Креатив-бой				http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2.7	Нахождение закономерностей в				http://www.int-edu.ru

	числах и фигурах				
2.8	Нахождение закономерностей в буквах и словах.				http://playroom.com.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Логические задачи					
3.1	Решение логических задач. Креатив -бой	1			http://www.int-edu.ru
3.2	Причина и следствие.	1			http://playroom.com.ru
3.3	Причинно-следственные цепочки.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.4	Противоположные отношения между понятиями.	1			http://www.matzhka.com/
3.5	Отношения «род-вид» между понятиями.	1			http://playroom.com.ru
3.6	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1			http://www.4stupeni.ru
3.7	Виды отношений между понятиями.	1			http://www.int-edu.ru
3.8	Определения.	1			http://playroom.com.ru
3.9	Анализ ошибок в построении определений.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3.10	Умозаключения.	1			http://www.matzhka.com/
3.11	Анализ ошибок в построении	1			http://school-collection.edu.ru/

	умозаключений.				Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Аналогия и рассуждения						
4.1	Язык и логика.	1			http://www.4stupeni.ru	
4.2	Придумывание по аналогии.	1			http://www.int-edu.ru	
4.3	Использование аналогии в обучении.	1			http://playroom.com.ru	
4.4	Продолженная аналогия.	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	
4.5	Рассуждения.				http://www.matzreshka.com/	
4.6	Анализ ошибок в построении рассуждений	1			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	
4.7	Остроумие.	1			http://www.int-edu.ru	
4.8	Творческий экзамен	1			http://playroom.com.ru	
Итого по разделу		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

